

Historia

Medeltiden

LÄRARINFORMATION TILL BEDÖMNINGSSTÖD I ÅRSKURS 4-6

Prov som åter används av Skolverket omfattas av sekretess enligt 17 kap. 4§ offentlighets- och sekretesslagen.

Detta prov åter används av Skolverket t.o.m 2022-01-30

1. Allmän information	2
Material som ingår	2
2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden	3
Återkoppling till elever	3
Återkoppling på den egna undervisningen	3
Sambedömning	3
Resultat från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag	3
3. Instruktioner för genomförandet	4
Hjälpmedel och digitala verktyg	4
Anpassningar	4

1. Allmän information

I det här häftet finns information om Bedömningsstödet *Medeltiden* i historia för grundskolans årskurs 4-6.

Bedömningsstödet syftar till att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning och är avsett att användas för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6.

Bedömningsstödet i historia har konstruerats och utvecklats av Karlstads universitet på uppdrag av Skolverket. De uppgifter som ingår i bedömningsstödet är utprovade på elever inom grundskolans årskurser 4-6 och har utvecklats i samarbete med verksamma lärare, lärarutbildare och forskare. Det finns också andra bedömningsstöd i historia för grundskolans årskurs 4-6, samt i övriga SO-ämnena.

Material som ingår

Bedömningsstödet för grundskolans årskurs 4-6 i historia består av följande material:

- Lärarinformation
- Elevhäftet ”Medeltiden”
- Texthäftet ”Medeltiden”
- Bedömningsanvisningar.

Sekretess och hantering

Bedömningsstödet omfattas av sekretess enligt § 4 i kapitel 17 i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Sekretessen innebär att bedömningsstödet innehåll inte får röjas. Därför är det viktigt att bedömningsstödet förvaras på ett sådant sätt att innehållet inte sprids.

Det är viktigt att alla på skolan som hanterar bedömningsstödet följer de instruktioner som ges i det här häftet. Då kan uppgifterna som ingår i bedömningsstödet genomföras på ett likvärdigt och säkert sätt.

2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden

Syftet med bedömningsstödet är i huvudsak att

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- bidra till att konkretisera kursplanerna
- bidra till en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Bedömningsstödet är konstruerat för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6. När läraren använder bedömningsstödet i årskurserna 4 och 5 ska hänsyn tas till att eleverna ännu inte kan förväntas visa samma kvaliteter som elever i årskurs 6.

Återkoppling till elever

I slutet av bedömningsanvisningarna finns ett formulär för sammanställning av elevresultat. Där framgår det också vilka delar av kunskapskraven bedömningsstödet behandlar. När läraren ger återkoppling bör eleven ges möjlighet att få se uppgifterna och formuläret. Läraren kan då beskriva hur prestationer har bedömts och diskutera resultaten på olika uppgifter samt informera om vilken roll resultaten spelar vid betygssättningen. Om bedömningsstödet används i årskurserna 4 och 5 kan återkopplingen till eleven istället ges i form av beskrivningar av styrkor och utvecklingsområden utan hänvisning till definierade nivåer.

Återkoppling på den egna undervisningen

Lärare har också möjlighet att med utgångspunkt i elevernas resultat reflektera över sin egen undervisning. Resultaten kan ge indikationer om vilka områden i undervisningen som fungerar väl och vilka som kan behöva utvecklas.

Sambedömning

Bedömningsstödet kan ge tillfälle till sambedömning, dvs. att lärare tillsammans diskuterar bedömning av elevprestationer i relation till bedömningsanvisningar. När elevernas prestationer bedöms tillsammans med andra lärare kan det leda till en mer likvärdig och rättvis bedömning.

Resultat från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag

Vid betygssättningen ska läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper enligt kursplanen i historia, vilket även innefattar resultat och prestationer som elever uppvisat i detta bedömningsstöd. Vid varje bedömningstillfälle finns risk att ovidkommande faktorer påverkar elevens prestationer, och det är därför naturligt, och i viss mån förväntat, att nivån på kunskaper som en elev uppvisar varierar. Att en elev uppvisar prestationer motsvarande en viss kvalitet i bedömningsstödet är i sig därför inte ett tillräckligt underlag för att sätta just detta betyg. Det betyg en elev får i ämnet kan därför bli både högre och lägre än resultatet på uppgifterna i bedömningsstödet.

3. Instruktioner för genomförandet

Bedömningsstödet är avsett att genomföras i anslutning till undervisning kring det innehåll som bedömningsstödet behandlar. Det är inte tänkt att användas för att upprepade gånger pröva elevers kunskaper eller som ett diagnostiskt material inför ett arbetsområde. Om samma uppgifter genomförs vid upprepade tillfällen motverkas syftet med bedömningsstödet, det vill säga att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Bedömningsstödet är konstruerat för att kunna genomföras i sin helhet under en 60-minuterslektion. Bedömningsstödet bör dock förberedas genom att läraren går igenom det tillhörande texthäftet tillsammans med eleverna. Hur lång tid en sådan genomgång tar kommer att variera och det är upp till läraren att avgöra hur lång tid man behöver beroende på elevgrupp. Vår bedömning är att det maximalt rör sig om cirka 40 minuter för den som läser upp all text högt och samtidigt lämnar utrymme för elevernas frågor om svåra ord och uttryck.

Hjälpmedel och digitala verktyg

Bedömningsstödet är avsett att användas utan andra hjälpmedel än det tillhörande texthäftet. Om läraren bedömer att det är rimligt kan eleverna besvara uppgifterna på dator.

Om elever använder datorer eller andra digitala verktyg bör läraren försäkra sig om bedömningsstödet genomförs på ett sätt som inte motverkar bedömningsstödet syfte och att uppgifter inte sprids.

Anpassningar

För elever med funktionsnedsättningar kan material i bedömningsstödet behöva anpassas på olika sätt i samband med genomförandet. För denna anpassning ansvarar skolan. Om bedömningsstödet ska ge stöd för likvärdig bedömning och betygssättning är det viktigt att skolan gör anpassningar så att materialet fortfarande prövar de kunskaper och förmågor som behandlas i bedömningsstödet. Därför är det viktigt att analysera och ta hänsyn till vad materialet prövar inför att en anpassning genomförs.

Nedan följer exempel på några tänkbara anpassningar.

- Elever med läs- och skrivsvårigheter kan ges ytterligare tid att genomföra uppgifter.
- Text kan kopieras till större stil, eller läsas upp av läraren.
- Material som består av flera uppgifter kan delas upp för att genomföras vid olika tidpunkter.

En elev måste inte ha en formell diagnos för att skolan ska kunna anpassa genomförandet av ett bedömningsstöd.

Det är viktigt att läraren för en dialog med eleven inför en anpassning, och informerar eleven om vad anpassningen innebär och hur elevresultatet kommer att bedömas.