

Religionskunskap

Etik

LÄRARINFORMATION TILL BEDÖMNINGSTÖD I ÅRSKURS 4-6

Prov som återanvänds av Skolverket omfattas av sekretess enligt 17 kap. 14§ offentlighets- och sekretesslagen.

Detta prov återanvänds av Skolverket t.o.m 2022-01-30

Lärarinformation

för elevhäfte *Etik*

Innehåll

1. Allmän information	sid. 2
Material som ingår	sid. 2
Sekretess och hantering	sid. 2
2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden	sid. 3
Återkoppling till elever	sid. 3
Återkoppling på den egna undervisningen	sid. 3
Sambedömning	sid. 3
Resultat från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag	sid. 3
3. Instruktioner för genomförandet	sid. 4
Hjälpmedel och digitala verktyg	sid. 4
Anpassningar	sid. 4

1. Allmän information

I det här häftet finns information om bedömningsstödet *Etik* i religionskunskap för grundskolans årskurs 4-6.

Bedömningsstödet syftar till att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och är avsett att användas för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6.

Bedömningsstödet i religionskunskap har konstruerats och utvecklats av Göteborgs universitet på uppdrag av Skolverket. De uppgifter som ingår i bedömningsstödet är utprovade på elever inom grundskolans årskurser 4-6 och har utvecklats i samarbete med verksamma lärare, lärarutbildare och forskare.

Det finns också andra bedömningsstöd i religionskunskap för grundskolans årskurs 4-6, samt i övriga SO-ämnen.

Material som ingår

Bedömningsstödet för grundskolans årskurs 4-6 i religionskunskap består av följande material:

- Lärarinformation
- Elevhäftet *Etik*
- Bedömningsanvisningar till *Etik*

Sekretess och hantering

Bedömningsstödet omfattas av sekretess enligt § 4 i kapitel 17 i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Sekretessen innebär att bedömningsstödet innehåll inte får röjas. Därför är det viktigt att bedömningsstödet förvaras på ett sådant sätt att innehållet inte sprids.

Det är viktigt att alla på skolan som hanterar bedömningsstödet följer de instruktioner som ges i det här häftet. Då kan uppgifterna som ingår i bedömningsstödet genomföras på ett likvärdigt och säkert sätt.

2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden

Syftet med bedömningsstödet är i huvudsak att:

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning,
- bidra till att konkretisera kursplanerna och
- bidra till en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Bedömningsstödet är konstruerat för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6. När läraren använder bedömningsstödet i årskurserna 4 och 5 ska hänsyn tas till att eleverna ännu inte kan förväntas visa samma kvaliteter som elever i årskurs 6.

Återkoppling till elever

I slutet av bedömningsanvisningarna finns ett formulär för sammanställning av elevresultat. Där framgår det också vilka delar av kunskapskraven bedömningsstödet behandlar. När läraren ger återkoppling bör eleven ges möjlighet att få se uppgifterna och formuläret. Läraren kan då beskriva hur prestationer har bedömts och diskutera resultaten på olika uppgifter samt informera om vilken roll resultaten spelar vid betygssättningen. Om bedömningsstödet används i årskurserna 4 och 5 kan återkopplingen till eleven istället ges i form av beskrivningar av styrkor och utvecklingsområden utan hänvisning till definierade nivåer.

Återkoppling på den egna undervisningen

Lärare har också möjlighet att med utgångspunkt i elevernas resultat reflektera över sin egen undervisning. Resultaten kan ge indikationer om vilka områden i undervisningen som fungerar väl och vilka som kan behöva utvecklas.

Sambedömning

Bedömningsstödet kan ge tillfälle till sambedömning, dvs. att lärare tillsammans diskuterar bedömning av elevprestationer i relation till bedömningsanvisningar. När elevernas prestationer bedöms tillsammans med andra lärare kan det leda till en mer likvärdig och rättvis bedömning.

Resultat från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag

Vid betygssättningen ska läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper enligt kursplanen i religionskunskap, vilket även innefattar resultat och prestationer som elever uppvisat i detta bedömningsstöd. Vid varje bedömningstillfälle finns risk att ovidkommande faktorer påverkar elevens prestationer, och det är därför naturligt och i viss mån förväntat, att nivån på kunskaper som en elev uppvisar varierar. Att en elev uppvisar prestationer motsvarande en viss kvalitet i bedömningsstödet är i sig därför inte ett tillräckligt underlag för att sätta just detta betyg. Det betyg en elev får i ämnet kan därför bli antingen högre eller lägre än resultatet på uppgifterna i bedömningsstödet.

3. Instruktioner för genomförandet

Bedömningsstödet är avsett att genomföras i anslutning till undervisning kring det innehåll som bedömningsstödet behandlar. Det är inte tänkt att användas för att upprepade gånger pröva elevers kunskaper eller som ett diagnostiskt material inför ett arbetsområde. Om samma uppgifter genomförs vid upprepade tillfällen motverkas ett av syftena med bedömningsstödet, det vill säga att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Bedömningsstödet är konstruerat för att kunna genomföras i sin helhet under en 60-minuterslektion.

Läraren förklarar vid behov begrepp eller uttryck i bedömningsstöden som inte är ämnesrelaterade, till exempel ”kort sikt och lång sikt”.

Texten om *Den barmhärtige samariern* kan med fördel läsas högt för eleverna innan provtiden startar.

Hjälpmedel och digitala verktyg

Om elever använder datorer eller andra digitala verktyg bör läraren försäkra sig om att bedömningsstödet genomförs på ett sätt som inte motverkar bedömningsstödet syften och att uppgifter inte sprids.

Anpassningar

För elever med funktionsnedsättningar kan material i bedömningsstödet behöva anpassas på olika sätt i samband med genomförandet. För denna anpassning ansvarar skolan. Om bedömningsstödet ska ge stöd för likvärdig bedömning och betygssättning är det viktigt att skolan gör anpassningar så att materialet fortfarande prövar de kunskaper och förmågor som behandlas i bedömningsstödet. Därför är det viktigt att analysera och ta hänsyn till vad materialet prövar inför att en anpassning genomförs.

Nedan följer exempel på några tänkbara anpassningar.

- Elever i läs- och skrivsvårigheter kan ges ytterligare tid att genomföra uppgifter.
- Text kan kopieras till större stil eller läsas upp av läraren.
- Material som består av flera uppgifter kan delas upp för att genomföras vid olika tidpunkter.

En elev måste inte ha en formell diagnos för att skolan ska kunna anpassa genomförandet av ett bedömningsstöd.

Det är viktigt att läraren för en dialog med eleven inför en anpassning, informerar eleven om vad anpassningen innebär och hur elevresultatet kommer att bedömas.