

Ämnesprov, läsår 2012/2013

# Samhällskunskap

Lärarinformation

Årskurs

9

De nationella proven för samhällsorienterande ämnen årskurs 9 har en webbplats på: [www.shbedomning.se/npsportal](http://www.shbedomning.se/npsportal)

## Innehållsförteckning

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| <b>Allmän information</b> .....            | 3  |
| Utpövningsomgång.....                      | 3  |
| Syftet med nationella prov.....            | 3  |
| Material som ingår.....                    | 3  |
| Översikt delprov.....                      | 4  |
| Sekretess.....                             | 4  |
| Hantering.....                             | 4  |
| Anpassning.....                            | 4  |
| <b>Rapportering av resultat</b> .....      | 5  |
| Redovisning av resultat.....               | 6  |
| Arkivering av nationella prov.....         | 6  |
| <b>Ämnesprovet i samhällskunskap</b> ..... | 7  |
| Utgångspunkter vid provkonstruktion.....   | 7  |
| Elevhäftena.....                           | 9  |
| Förberedelser.....                         | 9  |
| Genomförande.....                          | 10 |
| <b>Bedömning</b> .....                     | 10 |
| Förfrågningar.....                         | 11 |

En grupp vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet, utarbetar på Skolverkets uppdrag de nationella proven i samhällskunskap för år 9.

### Projektledare:

Arne Löfstedt  
[arne.lofstedt@gu.se](mailto:arne.lofstedt@gu.se)

### Provansvarig år 9:

Anette Johansson  
[anette.johansson.3@gu.se](mailto:anette.johansson.3@gu.se)

### Ansvarig på Skolverket:

Mats Olsson  
Skolverket, 106 20 Stockholm  
[mats.olsson@skolverket.se](mailto:mats.olsson@skolverket.se)

### Beställningar och distribution:

Tommy Mobrin, tfn 08 - 690 94 90  
FS ProfLog AB, 162 89 Stockholm

### Provkonstruktörer:

Stefan Adler  
Petter Bergensträhle  
Jasmine Bylund  
Anna Eliasson  
Anders Hellqvist  
Fredrik Kihlström  
Klara Loinder  
Lotten Norlin  
Ida Rudell

### Samarbetspartners:

Handelshögskolan, Göteborgs universitet  
Statsvetenskapliga institutionen, Göteborgs universitet  
Institutionen för sociologi, Göteborgs universitet

## Allmän information

### Utprovningssomgång av ämnesprov i samhällsorienterande ämnen för årskurs 9

Skolenheten ska genomföra det nationella provet i ett av ämnena geografi/historia/religionskunskap/samhällskunskap. Skolenheten ska genomföra det ämnesprov som Skolverket tilldelar (se SKOLFS 2012:29). Er skolenhet har tilldelats ämnet samhällskunskap.

Det är första gången ett nationellt ämnesprov genomförs i samhällskunskap. Provet har därför en status av en så kallad utprovningssomgång. Det innebär att läraren inte behöver beakta elevens resultat på det nationella ämnesprovet vid betygssättningen våren 2013. Läraren får dock använda provresultatet som stöd vid betygssättning.

Från och med våren 2014 ska elevens resultat på det nationella ämnesprovet även användas som stöd för betygssättning i slutbetyget i årskurs 9.

Resultaten på provet ska rapporteras in till SCB samt till det universitet som på uppdrag av Skolverket konstruerar proven.

De uppgifter som ingår i de nationella ämnesproven i samhällskunskap årskurs 9 är utprovade med hjälp av ett stort antal elever. Många lärare har också varit delaktiga i processen att utpröva uppgifter och bedömningsanvisningar. Skolverket och Göteborgs universitet är angelägna om att få synpunkter på provets utformning och innehåll för att ytterligare kunna utveckla provet i positiv riktning. Skolenheter som genomför ämnesprovet i samhällskunskap ska därför även besvara en lärarenkät, se nedan

### Syftet med nationella prov

Syftet med de nationella proven är i huvudsak att:

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå

Nationella ämnesprov ska användas i årskurs 9 för att bedöma elevers kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

### Material som ingår i det nationella ämnesprovet i samhällskunskap för årskurs 9

Det nationella provet i samhällskunskap består av ett lärarmaterial och ett elevmaterial. Lärarmaterialet består av ett lärarinformationshäfte (grönt häfte) samt en bedömningsanvisning (rött häfte). Lärarinformationshäftet ska lämnas ut till berörd lärare direkt vid paketets ankomst.

**Läraren ska läsa igenom lärarinformationshäftet i god tid före provtillfället och följa de anvisningar som finns i häftet.**

Bedömningsanvisningen finns förslutet tillsammans med elevmaterialet. Läraren får tillgång till bedömningsanvisningen först efter det att delprov B öppnats. Elevmaterialet består av två elevhäften, ett för varje delprov.

## Översikt delprov

| Delprov   | Provdatum             | Provtid     | Elevmaterial        |
|-----------|-----------------------|-------------|---------------------|
| Delprov A | Tisdagen den 16 april | 120 minuter | Elevhäfte Delprov A |
| Delprov B | Onsdagen den 17 april | 120 minuter | Elevhäfte Delprov B |

## Sekretess

I 17 kap. 4 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400) finns bestämmelser om sekretess för prov. Vid sekretess får provens innehåll inte röjas. Sekretesskyddat material ska förvaras på ett betryggande sätt så att innehållet inte röjs. Prov som återanvänds omfattas av sekretess. På provhäftena, Lärarinformationen och Bedömningsanvisningen anges att ämnesprovet i samhällskunskap planeras att återanvändas till och med 18 juni 2013.

Mer om sekretess:

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Prov & Bedömning > Nationella prov >

Mer om nationella prov > Sekretess

## Hantering

Det är av avgörande betydelse att samtliga som på något sätt hanterar och arbetar med nationella prov beaktar de bestämmelser som gäller. Dessa har tillkommit med syftet att var och en ska kunna lita på och utgå ifrån att proven bidrar dels till en rättvis bedömning av elevernas arbete, dels till att denna bedömning blir likvärdig över landet. Att genomföra proven i förtid är exempel på handlingar som kan spolia provens syfte och användbarhet.

För hantering av nationella prov:

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Prov & Bedömning > Nationella prov >

Mer om nationella prov > Beställning och hantering

## Anpassning

Anpassning av nationella prov ska bara göras för elever med funktionsnedsättningar som inte är av tillfällig natur. Funktionsnedsättningen behöver inte vara permanent. Variationen är stor mellan eleverna och man måste utgå från den enskilda elevens förutsättningar när man planerar hur de nationella proven kan anpassas. Därför kan Skolverket inte ange exakt vad läraren kan och inte kan göra. Provförslutningen får brytas tidigast

Det krävs inte att en elevs funktionsnedsättning är diagnostiserad för att anpassa provsituationen. Beslut om anpassning sker på den enskilda skolan.

dagen före provdatum för att lärare ska kunna anpassa provet för elev med funktionsnedsättning. Anpassningen ska ske så att provet fortfarande prövar de kunskaper och förmågor som avses.

Det är rektor som beslutar om anpassning.

Exempel på anpassningar:

- Förlängd provtid
- Förstorad text
- Uppläsning av instruktioner och uppgifter
- Lässtöd genom att eleven kan lyssna på uppgifter inläst på cd/usb.
- Uppdelning av Delprovet på olika tillfällen.
- Möjlighet att besvara frågor muntligt.
- Skriva svar på dator – datorer får **inte** vara anslutna till Internet och eleverna får inte ha möjlighet att kommunicera med varandra.

Mer information om anpassning:

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Prov & Bedömning > Frågor och svar > Anpassning

## Rapportering av resultat

För att kunna följa upp och utvärdera kvaliteten i svensk skola, för forskning och för utveckling av proven, behövs insamling av provresultat. Skolhuvudmannen ska skicka in resultat till Skolverkets två insamlingar. Lärare ska också fylla i en enkät.

### 1. Insamling till SCB

Insamlingen gäller rapportering av provresultat för samtliga elever. Denna insamling görs av Statistiska centralbyrån (SCB) på uppdrag av Skolverket. Information om denna insamling kommer att skickas till skolorna via brev från SCB. Provresultat ska rapporteras senast **18 juni 2013**.

För mer information se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Prov & Bedömning > Nationella prov > Mer om nationella prov > Insamling

### 2. Insamling till Skolverket / Göteborgs universitet

Den andra insamlingen görs av Göteborgs universitet som konstruerar de nationella proven i samhällskunskap på uppdrag av Skolverket och gäller insamling av ett urval av elevlösningar och resultat på uppgiftsnivå. Den består av två delar:

a) För elever födda den 6, 16 och 26 i varje månad ska resultat på uppgiftsnivå rapporteras in **senast 18 juni 2013**.

Detta görs via webben på:

[www.sobedomning.se/sh9/resultat](http://www.sobedomning.se/sh9/resultat)

Följ instruktionerna. Ha elevernas resultatformulär och persondata tillhands vid inrapporteringen.

Skriv **9sh13** i rutan för lösenord

Det är den enskilda skolans ansvar att eleven inte använder otillåtna hjälpmedel vid genomförandet av proven!

b) För elever födda den 6 i varje månad ska därutöver läsliga kopior på bedömda elevhäften inklusive resultatsammanställning skickas in.

Dessa skickas in **senast 18 juni 2013** till:

Anette Johansson  
Nationella prov Sh  
IDPP/GU  
Box 300  
405 30 Göteborg

### 3. Lärarenkät.

Samtliga lärare som genomför provet besvarar en lärarenkät. Eftersom provet går för första gången är det mycket angeläget att få in synpunkter på sådant som fungerar bra respektive sådant som kan utvecklas. Enkäten är digital.

Lärarenkäten ska vara besvarad senast **18 juni 2013!**

Fyll i lärarenkäten så här:

Gå in på [www.sobedomning.se/enkat/sh](http://www.sobedomning.se/enkat/sh)

Följ instruktionerna där.

Skriv **9sh13** i rutan för lösenord.

## Redovisning av resultat

Resultat från insamlingar och lärarenkäter beskrivs och kommenteras i årliga rapporter som finns på Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Nationella prov > Resultat

## Arkivering av nationella prov

Råd om arkivering och gallring av nationella prov finns i skriften ”Bevara eller gallra?”. Denna finns att ladda ner via länken [www.samradsgruppen.se](http://www.samradsgruppen.se)

Information om arkivering finns även via Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) > Prov & Bedömning > Nationella prov >

Mer om nationella prov > Arkivering.

För fristående skolor gäller samma regler om att bevara nationella prov enligt skollagen. Från den 1 april 2012 har en ny bestämmelse trätt i kraft som anger att huvudmannen för en fristående skola som genomför nationella prov ska bevara elevlösningar av de nationella proven (26 kap. 28§ SkolL).

## Ämnesprovet i samhällskunskap

Ämnesprovet i samhällskunskap årskurs 9 omfattar två delprov. Innehållsmässigt skiljer sig delproven inte åt på något avgörande sätt vad det gäller uppgiftsformat eller innehåll.

För att kunna uttala sig om elevernas kunskaper inom de delar av kunskapskraven (delkunskapskrav, se nedan) som hela ämnesprovet är avsett att pröva, måste man ha ett större antal uppgifter på liknande områden. Det behövs således ett antal uppgifter av olika format inom samma område.

Ämnesprovet har totalt 30 uppgifter, varje delprov har 15.

## Utgångspunkter vid provkonstruktion

### Uppgiftstyper

Kunskapskraven i samhällskunskap årskurs 9 beskriver ofta olika nivåer av resonemang. Ett sätt att hantera detta är att enbart ge större öppna skriftliga uppgifter till eleverna. Det är dock inte genomförbart på provnivå av följande anledningar:

1. För att täcka många innehållsområden skulle uppgifterna behöva vara flera. Men många öppna, större skrivuppgifter tar längre tid, både vid genomförandet för eleverna och när lärarna skall bedöma.
2. Skrivtunga uppgifter gynnar vissa och missgynnar andra elever. Delproven är därför konstruerade med olika uppgiftsformat, öppna frågor och olika strukturerade svarsformat. Frågorna skall tillsammans ge en bra bild av elevens kunskaper inom ett delkunskapskrav, samtidigt som de tidsmässigt är möjliga för eleven att utföra och för läraren att bedöma.

### Delkunskapskrav

De nationella proven har som syfte att ge en bild av elevernas kunskaper som de uttrycks i kunskapskraven för samhällskunskap årskurs 9. Ämnesprovet är avsett att vara ett stöd för betygssättning från 2014.

Kunskapskraven finns för nivå E, för nivå C och för nivå A. Inom dessa kunskapskrav återfinns ett antal delar. Vi kallar dem för delkunskapskrav, de olika aspekterna i kunskapskravet. Nedan återfinns delkunskapskraven **utan** progressionsuttrycken (dvs utan de delar som skiljer betygsnivåerna, de märks här med \*):

1. Eleven har \* kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då \* samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett \* fungerande sätt.
2. Eleven kan föra \* resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då \* samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.
3. Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då \* samband med \* underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med \* resonemang och \* underbyggda argument och kan då \* växla mellan olika perspektiv.
4. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.
5. Eleven har \* kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra \* resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
6. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett \* fungerande sätt och för \* underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Ämnesprovet i samhällskunskap årskurs 9 2013 avser att pröva elevernas kunskaper inom delar av det centrala innehållet och i tre av de sex delkunskapskraven. Inget enskilt ämnesprov kommer att pröva alla delkunskapskrav, men över tid avser ämnesprovet i samhällskunskap att pröva alla.

## Elevhäftena

Ämnesprovet i samhällskunskap årskurs 9 innehåller inget texthäfte, all information till eleven om uppgiften finns i elevhäftet.

I början på varje elevhäfte finns en kortfattad informationsruta där det står:

### Viktig information till dig som ska göra provet

På en del uppgifter i provet ska du visa att du kan resonera kring en fråga. Dina svar ska vara så tydliga att någon annan kan läsa och förstå vad du menar. Dessa uppgifter ger ofta flera poäng/belägg. Därför är det viktigt att du skriver så utförligt som möjligt på uppgifterna. Det finns inga ”minuspoäng” på uppgifterna. Om du är osäker på vad du ska skriva är det alltså bättre att du skriver något än ingenting alls. Läraren kommer att bedöma hur väl ditt resonemang fungerar och om du visat kunskaper i uppgiften.

Uppgifterna är blandade, det är inte så att de svåraste kommer sist. Vid varje uppgift finns någon av figurerna som du ser här nedanför.

 Uppgiften ger dig möjlighet att visa belägg på E-nivå

 Uppgiften ger dig möjlighet att visa belägg på E och C-nivå

 Uppgiften ger dig möjlighet att visa belägg på E, C och A-nivå

Tänk också på att där du ska använda kryss, bokstäver eller siffror för att markera rätt svar, bara skriva det antal som står angivet. Om du skriver fler räknas svaret som felaktigt och du får noll poäng.

Behöver du mer plats att skriva på än vad det finns rader till uppgiften, så går det bra att skriva på lösblad. Glöm inte att skriva namn, klass och uppgiftens nummer på lösbladet.

Läs texten med viktig information till eleverna högt omedelbart före varje provtillfälle. Betona att det är bättre att skriva lite än ingenting alls.

## Förberedelser

Någon dag före provtillfället ska läraren gå igenom den ovanstående texten i rutan tillsammans med eleverna.

Informera också provvaktande lärare om att texten ska läsas högt för eleverna omedelbart före det att varje delprov genomförs. Textrutan finns tryckt i början av varje provhäfte.

Se till att det finns lösblad att skriva på om sidorna i häftet inte skulle räcka.

Att tillsammans med kolleger diskutera bedömning och elevlösningar, ökar likvärdigheten i bedömningen och därmed tillförlitligheten i det nationella provet!

## Genomförande

Dela ut det aktuella elevhäftet och läs texten i rutan på sidan nio högt för eleverna. Rutan finns också tryckt i båda elevhäftena.

Ge eleverna tillfälle att ställa frågor om provets genomförande.

Tillåtna hjälpmedel är penna och suddgummi. Det skall finnas extra lösblad att skriva på om utrymmet i elevhäftet inte skulle räcka. Informera eleverna om var lösblad finns.

Efter delprovets genomförande skall allt utdelat material samlas in och tas om hand av provvaktande lärare.

## Bedömning

Det är läraren som bedömer elevens prestationer. Till lärarens hjälp finns en bedömningsanvisning till de två delproven. Den modell för bedömning och resultatsammanställning som används i det nationella ämnesprovet i samhällskunskap tar sin utgångspunkt i definitionen att bedömning handlar om att samla belägg.

Det innebär att den som ska sätta betygen behöver ha ett antal belägg för hur väl varje elev uppfyller de kunskapskrav som uttrycks i Lgr11.

Varje elevsvar på varje uppgift i det nationella provet kommer att kunna ge eleven möjlighet att visa ett eller flera belägg för de kunskapskvaliteter som uttrycks i kursplan och kunskapskrav.

Vid varje uppgift finns en figur som tydliggör vilka olika betygsnivåer eleven har möjlighet att visa.

För delprov A och B finns ett underlag för resultatsammanställning för eleven i slutet av delprov B och i slutet av bedömningsanvisningarna. Detta kan också användas som kopieringsunderlag.

**Observera!** För sammanräkning av antal belägg på olika nivåer är provet utformat så, att om en elev visat belägg på A-nivå har eleven också visat belägg på E- och C-nivå. En utförligare genomgång av hur bedömningen går till finns i bedömningsanvisningen.

### Sambedömning

En del i arbetet med likvärdig bedömning består av att lärare tillsammans diskuterar bedömning av elevlösningar i relation till bedömningsanvisningarna, så kallad sambedömning. När elevernas prestationer bedöms tillsammans med annan lärare i ämnet ökar bedömningens tillförlitlighet i det nationella provet.

## Förfrågningar

Eventuella frågor om ämnesprovet i samhällskunskap årskurs 9 kan ställas till följande personer vid Göteborgs universitet, Institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

### Projektledare:

Arne Löfstedt

[arne.lofstedt@gu.se](mailto:arne.lofstedt@gu.se)

### Provansvarig åk 9:

Anette Johansson

[anette.johansson.3@gu.se](mailto:anette.johansson.3@gu.se)

### Ansvarig på Skolverket:

Mats Olsson

Skolverket, 106 20 Stockholm

[mats.olsson@skolverket.se](mailto:mats.olsson@skolverket.se)



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

© Skolverket