

Ämnesprov, läsår 2012/2013

# Geografi

Bedömningsanvisningar

Årskurs

6

## Innehåll Sida

### Allmän information

Bedömningsaspekter .....	3
Beskrivning av progressionen .....	4
Exempel på elevsvar .....	4
Sammanställning av resultat .....	4
Summering av resultat och provbetyg .....	4
Betygsgränser för provbetyget .....	5
Sammanfattning .....	5
Olika uppgiftsformat .....	6
Fasta svarsalternativ .....	6
Kartor/tabeller/diagram .....	6
Förklara och resonera .....	6
Värdera lösningar .....	6

### Bedömningsanvisningar

Delprov A .....	7
Delprov B .....	25
Resultatrapport .....	38

En grupp vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier vid Uppsala universitet utarbetar på Skolverkets uppdrag de nationella proven i geografi för åk 6 och 9.

#### Projektledare

Lena Molin  
lena.molin@edu.uu.se

Institutionen för pedagogik, didaktik och  
utbildningsstudier  
Box 2136  
750 02 Uppsala  
natprov.geografi@edu.uu.se  
www.natprov.geografi.edu.uu.se

#### Provansvarig

Hanna Karlsson  
hanna.karlsson@edu.uu.se

#### Samarbetspartners:

Nationellt centrum för svenska som andra språk,  
Stockholms universitet  
Specialpedagogiska Skolmyndigheten, Stockholm

---

#### Ansvarig på Skolverket:

Mats Olsson  
mats.olsson@skolverket.se

#### Beställningar och distribution:

Tommy Moberin, tfn: 08-690 94 90  
FS ProfLog AB, 162 89 Stockholm

# Allmän information

Detta häfte ska användas av läraren i bedömningen av det nationella provet i geografi, Delprov A och Delprov B. I kursplanen framhålls att undervisningen i ämnet geografi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla fyra förmågor. Bedömningen av ämnesprovet sker i relation till dessa förmågor och utgår från kunskapskraven. Kursplanens fyra förmågor prövas i båda proven. I detta häfte finns introduktion till bedömningen samt bedömningsanvisningar till respektive delprov. Bedömningsanvisningarna till uppgifterna är i de flesta fall uppbyggda enligt följande struktur:

- Uppgiftsnummer samt uppgiftsformulering
- Del av kunskapskrav som bedömningen utgår från
- Bedömningsaspekter
- Beskrivning av progressionen
- Exempel på elevsvar
- Kommentarer till bedömningen av elevsvaren

Sist i detta häfte finns den resultatrapport som läraren fyller i för varje elev där resultatet på de enskilda uppgifterna räknas samman och summeras i ett provbetyg. Resultatrapporten finns även sist i elevhäftet till Delprov B.

## Bedömningsaspekter

Bedömningsaspekterna visar vilka relevanta aspekter av elevsvaret som ska bedömas.

En återkommande bedömningsaspekt är om elevsvaret innehåller enkla eller komplexa orsakssamband. Här följer en kort beskrivning av vad dessa begrepp innebär:

**Enkla orsakssamband:** Kännetecknas av att eleven kan koppla samman orsak och verkan, t.ex. x leder till y. Orsakssambandet innehåller endast ett led, eller annorlunda uttryckt två faktorer som relateras till varandra på ett meningsfullt sätt.

**Komplexa orsakssamband:** Kännetecknas av att eleven kan koppla samman orsak och verkan i flera led, t.ex. x leder till y som i sin tur leder till z eller eftersom x och y samverkar förstärks konsekvenserna z. I komplexa orsakssamband kan eleverna se hur flera faktorer relateras till varandra i meningsfulla sammanhang.

En annan återkommande bedömningsaspekt gäller relevansen i elevens exempel/förklaring/resonemang. Vad som är ett relevant exempel eller en relevant förklaring finns inte alltid tydligt angivet. Utprövningar av frågorna har visat att det finns en stor spridning mellan vad olika elever väljer att ta upp. Relevansen måste därför avgöras av huruvida elevens exempel/förklaring/resonemang ingår i ett meningsfullt sammanhang utifrån uppgiftsformuleringen. De exempelsvar som finns i varje bedömningsanvisning kan fungera som stöd för att bedöma elevsvarets relevans.

I flervalsfrågor eller uppgifter med fasta svarsalternativ anges inga bedömningsaspekter. I dessa fall visas istället vilka svar som är korrekta under rubriken ”Korrekta svar”.

## Beskrivning av progressionen

Elevens svar på respektive uppgift kan ge belägg för nivåerna E, C och A. Beskrivningen av hur progressionen ser ut för respektive uppgift finns angivet i en matris. Progressionsbeskrivningen utgår från bedömningsaspekterna.

## Exempel på elevsvar

Till varje uppgift ges exempel på elevsvar för de olika nivåerna i progressionen. Elevsvaren som valts ut är autentiska och kommer från de utprövningar som gjorts av frågorna. Elevsvaren är exempel på de lägst godtagbara svaren för varje nivå i progressionsbeskrivningen, s.k. gränssvar.

Ytterligare en aspekt av bedömningen gäller elevernas användning av geografiska begrepp. För att förtydliga hur detta kan se ut har geografiska begrepp som används i relevanta sammanhang markerats i exempelsvaren. Generellt gäller att elevsvaret ska innehålla minst något exempel på begreppsanvändning i ett relevant sammanhang på C-nivån och en mer frekvent användning av begrepp på A-nivån.

## Sammanställning av resultat

När bedömningen av elevens samtliga svar är avslutad sammanställs resultatet i den resultatrapport för hela provet som finns som kopieringsunderlag sist i detta häfte. Resultatrapporten finns även sist i Elevhäftet till Delprov B. Resultatet för varje uppgift förs in genom att sätta kryss i respektive uppgifts beläggsruta/beläggsrutor. **Det är viktigt att notera att belägg för kunskaper på en högre nivå också ger belägg för de lägre nivåerna på samma uppgift.** Ett belägg för nivå C på en uppgift ger således belägg även för nivå E på samma uppgift. Ett belägg för nivå A på en uppgift ger belägg för både nivå C och nivå E på samma uppgift.

## Summering av resultat och provbetyg

När beläggen sammanställts räknas de samman för varje förmåga och för varje nivå och förs in i resultatrapporten. Därefter summeras antalet belägg för varje nivå och skrivs in det nedersta fältet (summering). Där förs också in om beläggen är fördelade på samtliga förmågor. Informationen är nödvändig eftersom det för provbetygen E och C krävs belägg för samtliga fyra förmågor på respektive nivå för att sätta dessa provbetyg. För provbetyget A är villkoret att eleven fått belägg för nivå A på tre av de fyra förmågorna. Informationen är också nödvändig för att kunna sätta provbetygen B och D. Det krävs exempelvis belägg för nivå C på minst två av förmågorna för att kunna sätta betyget D.

## Betygsgränser för provbetyget

Provbetyg	Minsta antal belägg totalt	Fördelning
E	17	Fördelade på <b>samtliga</b> förmågor.
D	28	Varav totalt <b>9</b> av beläggen ligger på nivån för C eller A och är fördelade på <b>två</b> förmågor.
C	35	Varav totalt <b>13</b> av beläggen ligger på nivån för C eller A och är fördelade på <b>samtliga</b> förmågor.
B	45	Varav totalt <b>6</b> av beläggen ligger på nivån för A och är fördelade på <b>två</b> förmågor.
A	51	Varav totalt <b>10</b> av beläggen ligger på nivån för A och är fördelade på <b>tre</b> förmågor.

## Sammanfattning

- I bedömningsanvisningen till respektive uppgift anges vilken del av kunskapskravet som uppgiften prövar.
- Bedömningsaspekter och progressionsmatris ger underlag för bedömning av respektive uppgift.
- De exempelsvar på olika nivåer som finns i anslutning till bedömningsanvisningarna är gränssvar.
- Kommentarererna till exempelsvaren motiverar bedömningen av svarens nivå.
- Belägg för kunskaper på en högre nivå ger också belägg för de lägre nivåerna på samma uppgift.
- Elevens resultat sammanställs i resultatrapporten.
- Antalet belägg summeras för varje nivå och för varje förmåga.
- Antalet belägg summeras för hela provet.
- Fördelningen av antalet belägg på de olika förmågorna är ett villkor för varje provbetygssteg.

## Olika uppgiftsformat

Urvalet av uppgiftsformat utgår från de krav som ställs på provuppgifter i ett nationellt prov. Uppgifterna ska pröva rätt saker samtidigt som resultaten ska bli så informativa som möjligt och bedömningen ska vara valid ( trovärdig). Validitet i ett nationellt provsammanhang innebär bland annat att proven ska fokusera på de förmågor som beskrivs i kursplanen. Av den anledningen ska de nationella proven täcka så stora delar av kursplanen som möjligt. Bedömningen ska också vara tillförlitlig, med andra ord ha hög reliabilitet (måtsäkerhet). Hög reliabilitet säkerställs bland annat av att uppgifterna är utprovade i stor skala och att proven genomförs under likvärdiga former.

Nedan följer en beskrivning av de vanligaste uppgiftsformaten i det nationella provet i geografi.

## Fasta svarsalternativ

Uppgifter med fasta svarsalternativ används i provet bland annat för att pröva elevernas kunskaper i namngeografi och elevens förmåga att använda geografiska källor, metoder och tekniker. Flervalsfrågor och matchningsfrågor är två exempel på uppgiftsformat med fasta svarsalternativ.

## Kartor/tabeller/diagram

Kartan är ett av geografens viktigaste verktyg. Att lära sig förstå hur en karta är uppbyggd, att kunna läsa kartans information samt använda sig av kartan för att dra slutsatser om världen är därför viktiga kunskaper i geografi. I flera uppgifter prövas elevens förmåga att använda kartor (men även andra geografiska källor som tabell eller diagram) för att kunna jämföra, se samband och/eller dra slutsatser.

## Förklara eller resonera

Vissa uppgifter prövar elevens kunskaper och förmågor i geografi genom att eleven ska ge en förklaring till frågorna *varför/vad/hur* och den geografiska frågan *varför så just här?* Den här typen av uppgifter är öppna och bedömningen utgår i många fall från om eleven ger relevanta förklaringar kopplade till det geografiska innehållet uppgiften handlar om. Uppgifter där eleven ska resonera är ett annat exempel på öppet uppgiftsformat. Begreppet resonera återkommer på flera ställen i kunskapskraven. För att nå de olika nivåerna i beskrivningen av progressionen ska eleverna föra mer eller mindre underbyggda resonemang kring olika aspekter av geografins ämnesinnehåll. Vad som ingår i ett resonemang kan variera beroende på uppgiftsformulering. Vanliga aspekter som bedöms är om elevsvaret visar att eleven kan se orsak-verkan, ge konkreta exempel, problematisera eller värdera utifrån olika perspektiv.

## Värdera lösningar

En förmåga som eleverna ska ges förutsättning att utveckla i geografi är förmågan att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling. De provuppgifter som konstruerats för att pröva denna förmåga utgår antingen från att eleven ska ge förslag till lösningar eller underbygga ett givet förslag på en potentiell lösning (på olika miljö- och utvecklingsfrågor). I bedömningen av den här typen av uppgifter finns i flera fall ett kriterium att eleven ska kunna värdera lösningen utifrån olika perspektiv (t.ex. individ/samhälle, dåtid/nutid/framtid).

För mer information om nationella prov i geografi besök provgruppens hemsida [www.natprov.edu.uu.se](http://www.natprov.edu.uu.se).

# Bedömningsanvisningar Delprov A

## Geografiska begrepp

1-2

### Uppgiftsformulering

1. Till vilken bild passar begreppet? Skriv rätt bokstav i rutorna. Obs! Det finns ett begrepp som inte passar till någon bild.
2. Eleven ska svara på ett antal frågor genom att kryssa för ett alternativ. Fler än ett kryss gör svaret ogiltigt.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan använda geografiska begrepp på ett i *huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

### Beskrivning av progressionen

Det totala antalet korrekta svar på **uppgift 1 och 2** räknas samman och bedöms enligt beskrivning av progressionen nedan.

Max antal korrekta svar på båda uppgifterna: 11 (6+5).

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
3-5 korrekta svar	6-8 korrekta svar	9-11 korrekta svar

### Korrekta svar

#### Uppgift 1

Bildnummer	Korrekt bokstav
1	C (damm)
2	A (oas)
3	G (delta)
4	B (ö)
5	D (glaciär)
6	F (odlad mark)

#### Uppgift 2

- a) Alternativ två: Att varor fraktas och säljs till andra länder
- b) Alternativ två: Ett stort landområde
- c) Alternativ fyra: Vid kusten
- d) Alternativ ett: En stor våg
- e) Alternativ två: Ett område där det bryts mineraler

# Läskunnighet

3

## Uppgiftsformulering

a) Resonera om hur minskad fattigdom i världen kan leda till att fler lär sig läsa och skriva?

Ta hjälp av begreppen i rutan: Hälsa, Barnarbete, Skolor, Lärare

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och relativt väl* underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

## Beskrivning av progressionen

\* Antal relevanta förslag på hur minskad fattigdom kan leda till att fler lär sig läsa och skriva.

\* I vilken utsträckning innehåller elevens resonemang enkla/komplexa orsakssamband?

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger <b>minst ett</b> relevant förslag på hur minskad fattigdom kan leda till att fler lär sig läsa och skriva. Resonemanget innehåller <b>enkla</b> orsakssamband.	Eleven ger <b>minst ett</b> förslag på hur minskad fattigdom kan leda till att fler lär sig läsa och skriva. Resonemanget innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Eleven ger <b>flera förslag</b> på hur minskad fattigdom kan leda till att fler lär sig läsa och skriva. Resonemang innehåller <b>flera komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Minskad fattigdom leder till att barn kan gå i skola istället för att arbeta.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Minskad fattigdom kan leda till att ett land kan satsa mer pengar på skolor och lärare. Det kan leda till att fler får gå i skola och att undervisningen för dem som går i skola blir bättre.	Exempel på ett komplext orsakssamband, se C.  Elevens resonemang visar att hon/han ser fattigdomens betydelse för läskunnighet på <b>både</b> samhällsnivå (t.ex. skolor/lärare) och individnivå (t.ex. hälsa/barnarbete).

**Kommentar:** Relevanta förslag kan till exempel handla om

\* Barn behöver inte arbeta för att bidra med försörjning.

\* Fler familjer har råd att låta sina barn gå i skola.

\* Samhället har råd att investera i skolor, skolmaterial och lärare.

\* Minskad fattigdom leder ofta till färre barn per kvinna, vilket ökar möjligheten att kunna bekosta utbildning för familjens barn.



### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Om fattigdom minskar har fler länder råd att bygga skolor, utbilda lärare och får bättre hälsa bland eleverna och minska barnarbetet.*

**Kommentarer:** Eleven ger flera exempel på hur minskad fattigdom kan förbättra hälsa, lärares utbildningsnivå o.s.v., men förslagen innehåller enbart enkla orsakssamband, t.ex. minskad fattigdom leder till minskat barnarbete.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Om de blir rikare får de bättre hälsa så de kan jobba mer. Då slipper barnen jobba och då har de tid att gå i skolan och om fler utbildar sig så blir det bättre lärare.*

**Kommentar:** Eleven ger en mer utvecklad förklaring till hur minskad fattigdom hänger ihop med minskat barnarbete och därmed ökad möjlighet till skolgång, vilket i sin tur kan leda till fler lärare. Eftersom eleven kopplar samman olika aspekter med varandra är detta exempel på ett komplext orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*För att då kan det vara fler barn som inte behöver sluta skolan p.g.a. att de behöver jobba för att försörja sin familj. Om de blir rikare får de också mer mat och behöver inte hoppa av skolan på grund av sjukdom eller dålig hälsa. Minskad fattigdom gör också att det kan byggas fler skolor. Byggnaderna blir bättre och barnen slipper sitta ute. De kan också få fler välutbildade lärare och mer skolmaterial vilket gör att barnen lär sig mer.*

**Kommentar:** Eleven ger två olika exempel och förslag på hur minskad fattigdom kan leda till att fler lär sig läsa och skriva (ökad möjlighet till skolgång och bättre skolor). Båda exemplen underbyggs med komplexa orsakssamband, t.ex. ger eleven flera exempel på orsaker som gör att barn inte behöver sluta skolan (att de inte behöver bidra med försörjning samt bättre hälsa). Elevens resonemang utgår från både samhällsnivå och individnivå.

3

## Uppgiftsformulering

b) I fattiga länder är läskunnigheten särskilt låg bland flickor och kvinnor. Vad kan det bero på? Resonera:

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och relativt väl* underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

### Beskrivning av progressionen

\* Antal relevanta förklaringar till varför läskunnigheten är lägre bland flickor och kvinnor?

\* I vilken utsträckning innehåller elevens resonemang enkla/komplexa orsakssamband?

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger <b>en</b> relevant förklaring till varför läskunnigheten är lägre bland flickor och kvinnor.	Eleven ger <b>en</b> relevant förklaring till varför läskunnigheten är lägre bland flickor och kvinnor.	Eleven ger <b>minst två</b> relevanta förklaringar till varför läskunnigheten är lägre bland flickor och kvinnor.
Elevens resonemang innehåller <b>ett enkelt</b> orsakssamband.	Elevens resonemang innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Elevens resonemang innehåller <b>flera komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Eftersom flickor oftast måste hjälpa till med arbetet hemma.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Man har inte råd med att alla barn ska gå i skolan och då blir flickor speciellt drabbade eftersom att männen sedan lång tid tillbaka har haft all ”makt”.	Exempel på ett komplext orsakssamband, se C.

**Kommentar:** Relevanta förklaringar kan till exempel handla om:

- \* Könroller
- \* Kultur/religion
- \* Jämställdhet
- \* Flickor får barn i ung ålder
- \* Osäkra skolvägar, brist på toaletter/sanitet eller andra saker som försvårar för flickor att ta sig till/befinna sig i skolan

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*I många länder får flickor inte gå i skolan.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring som innehåller ett enkelt orsakssamband.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Det kan vara så att man satsar på att låta pojkar gå i skolan medan tjejerna får vara hemma och hjälpa till med att städa och tvätta och hämta vatten. Därför är det lägre läskunnighet bland kvinnor.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring som utvecklas med konkreta exempel (flickor hjälper till med hushållsarbete tillsammans med att familjerna prioriterar pojkar). Detta är därför ett exempel på ett komplext orsakssamband.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*Flickor och kvinnor måste jobba i hemmet medan pojkar får gå i skolan. Går man inte i skolan så lär man sig inte läsa. Pojkar tas in på skolor i fattiga länder före flickor. Familjerna har inte råd att både flickan och pojken i familjen går i skolan. Pojkar släpps in före för att det är de som ska arbeta i framtiden och tjäna familjens pengar.*

**Kommentar:** Eleven ger två relevanta förklaringar till varför läskunnigheten är lägre bland flickor/kvinnor (att flickor får ta större ansvar för arbetet i hemmet och att familjer ofta prioriterar pojkars skolgång då de ska bli familjeförsörjare). Elevens förklaringar innehåller komplexa orsakssamband.

# Vattnet på jorden

4

## Uppgiftsformulering

Var på jorden är vattnet oftast sött? Kryssa för tre alternativ. Fler än tre kryss gör svaret ogiltigt.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan använda geografiska begrepp på ett *i huvudsak* fungerande sätt.

## Beskrivning av progressionen

Max antal korrekta svar: 3

Belägg för E
2-3 korrekta svar

## Korrekt svar

Följande alternativ ska vara förkryssade:

*Floder, Sjöar och Glaciärer*

5

## Uppgiftsformulering

Vilket begrepp passar till de olika siffrorna? Använd begreppen i rutan och skriv begreppen på raderna.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan använda geografiska begrepp på ett *i huvudsak/relativt väl* fungerande sätt.

## Beskrivning av progressionen

Max antal korrekta svar: 5

Belägg för E	Belägg för C
2-3 korrekta svar	4-5 korrekta svar

## Korrekt svar

1. Avdunstning
2. Moln
3. Nederbörd
4. Vattendrag
5. Grundvatten

# Golfströmmen

6

## Uppgiftsformulering

a) Vad är Golfströmmen? Förklara:

Var finns Golfströmmen? Rita på kartan.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan använda geografiska begrepp på ett *i huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

## Bedömningsaspekter

\* I vilken utsträckning framgår det av elevens förklaring i text och bild att Golfströmmen är en varm havsström i Atlanten?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Av elevens förklaring (text och/eller bild) framgår att hon/han förstår att Golfströmmen är en havsström.	Av elevens förklaring (text och/eller bild) framgår att hon/han förstår att Golfströmmen är en <b>varm</b> havsström i <b>Atlanten</b> .	Av elevens förklaring (text och/eller bild) framgår att hon/han förstår att Golfströmmen är en <b>varm</b> havsström som går <b>från Mexikanska golfen/Mellamerika och förbi västra Europa</b> .

**Kommentar:** I uppgift 6 b kan eleven visa på kunskaper om Golfströmmen som de inte visat i uppgift 6 a. Om en elev t.ex. inte tar upp att Golfströmmen är en varm havsström i 6 a men sedan skriver om detta i 6 b så ska detta vägas in i bedömningen av 6 a.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Golfströmmen är vatten som åker i havet.*

**Kommentar:** Elevens förklaring visar att hon/han förstår att det handlar om vatten i havet som är i rörelse (en ström).

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E



**Kommentar:** Den här bilden räcker i sig för att få belägg på E. Bilden visar tydligt var Golfströmmen finns (i havet) och pilarna indikerar rörelse. Eleven har inte angivit att Golfströmmen är en varm havsström.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Det är en ström som har med sig värme.*



**Kommentar:** Tillsammans visar elevens förklaring i text och bild att hon/han förstår att Golfströmmen är en varm havsström i Atlanten.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*Golfströmmen är en ström av varmt vatten som börjar någonstans vid Sydamerika och som sedan går förbi Europa.*

**Kommentar:** Elevens förklaring i text visar på en korrekt förståelse av vad Golfströmmen är och var den finns.

## Uppgiftsformulering

b) Hur påverkar Golfströmmen klimatet, naturen och människorna i Norden? Förklara och ge exempel.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och väl underbyggda* resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.

### Bedömningsaspekter

- \* Antal relevanta förklaringar till hur Golfströmmen påverkar Nordens klimat, natur och människor.
- \* I vilken utsträckning innehåller elevens förklarande resonemang enkla/komplexa orsakssamband?
- \* I vilken utsträckning använder eleven geografiska begrepp i relevanta sammanhang?

### Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger <b>en relevant</b> förklaring till hur Golfströmmen påverkar Nordens klimat, natur <b>eller</b> människor.	Eleven ger <b>en relevant</b> förklaring till hur Golfströmmen påverkar Nordens klimat, natur <b>eller</b> människor.	Eleven ger <b>flera relevanta</b> förklaringar till hur Golfströmmen påverkar Nordens klimat, natur <b>och</b> människor.
Elevens förklaring innehåller <b>enkla</b> orsakssamband.	Elevens förklaring innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Elevens förklaringar innehåller <b>komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Golfströmmen gör att klimatet i Norden blir varmare.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Golfströmmen för med sig varmt vatten upp till Norden. Det varma vattnet gör att klimatet i Norden "värms upp" så att vintrarna blir mildare.  Eleven använder <b>vid något tillfälle</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.	Eleven använder <b>vid flera tillfällen</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

**Kommentar:** Om elevens förklaring inte är relevant, korrekt eller alltför utvecklad ges inte belägg för E.

#### Exempel:

*Glaciärer smälter.* Kommentar: utvecklat

*Den gör så att det blir varmare vid isigt vatten.* Kommentar: utvecklat/felaktigt

*Den gör så att vattnet blir varmt.* Kommentar: besvarar inte frågan

*Den ger syre till naturen.* Kommentar: felaktigt

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Den skickar upp värme till oss vilket gör att det inte blir lika kallt här.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring till hur Golfströmmen påverkar Norden (klimatet blir varmare). Eleven använder vardagsspråk.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Golfströmmen påverkar oss mycket här i Norden. Den tar med sig värme och gör att det blir varmt i Norden. Om inte Golfströmmen fanns skulle det vara lika kallt här som på Nordpolen, alltså vinter året om.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring till hur Golfströmmen påverkar Norden (klimatet blir varmare). Eleven utvecklar sin förklaring genom att ta upp hur klimatet skulle ha varit utan Golfströmmen och jämför med Nordpolen. Eftersom förklaringen utvecklas är detta ett exempel på ett komplext orsakssamband. Eleven använder enstaka geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*Utan Golfströmmen hade det varit i princip omöjligt att bo i norra Norden för då hade det varit glaciärer över hela Norden. Golfströmmen värmer upp klimatet i Norden och gör det enklare att bo och leva här. Det går t.ex. att odla mer grödor som inte hade gått om klimatet varit kallare.*

**Kommentar:** Eleven förklarar hur Golfströmmen påverkar klimatet. Precis som elevsvaret på C så ges exempel på hur klimatet hade varit om inte Golfströmmen fanns (komplext orsakssamband). Eleven kopplar dessutom samman det varmare klimatet (p.g.a. Golfströmmen) med möjligheterna att bo och leva i Norden och förklarar på så vis även hur Golfströmmen påverkar människorna i Norden. Eleven använder flera geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

## Uppgiftsformulering

Varför bor den största delen av världens befolkning vid kusten? Ge flera olika förklaringar. Tänk på orsaker förr i tiden, idag och i framtiden.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla/förhållandevis komplexa/komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.

**Kommentar:** Frågan prövar i första hand den understrukna delen av kunskapskravet.

## Bedömningsaspekter

- \* Antal relevanta förklaringar till varför kustområden är tätbefolkade.
- \* I vilken utsträckning innehåller elevens förklarande resonemang enkla/komplexa orsakssamband?
- \* Utgår elevens förklaringar från olika perspektiv (dåtid-nutid-framtid)?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger <b>en relevant</b> förklaring till varför kustområden är tätbefolkade.	Eleven ger <b>flera relevanta</b> förklaringar till varför kustområden är tätbefolkade	Eleven ger <b>flera relevanta</b> förklaringar till varför kustområden är tätbefolkade
Elevens förklaring innehåller <b>ett enkelt</b> orsakssamband:	Elevens förklaring innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Elevens förklaring innehåller <b>flera komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Många bor vid kusten för att det är lättare att transportera saker från kusten.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Vid kuster finns det många hamnar och där jobbar många människor vilket är en orsak till att det bor många människor vid kuster.	Exempel på ett komplext orsakssamband (med historiska orsaker): Förr i tiden handlade man mest med båt och det gjorde att det växte fram handelsplatser vid kusterna. Dit flyttade många människor och städer började växa upp.
	Eleven använder <b>vid något tillfälle</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.	Elevens förklaringar utgår från olika perspektiv (dåtid-nutid-framtid).  Eleven använder <b>vid flera tillfällen</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.



**Kommentar:** Exempel på relevanta förklaringar kan handla om:

- Fiske
- Transporter/handel
- Bättre klimat
- Floder rinner ut vid kusten/bördig mark
- Turism
- Vackert
- Sjöfartens betydelse för befolkningsfördelning förr i tiden
- Urbanisering gör att fler flyttar till städer som ligger vid kusten

#### **Exempel på elevsvar som ger belägg för E**

*I vattnet finns det mycket fisk och det är bra att bo vid vattnet så man får mat.*

**Kommentar:** Eleven anger en relevant orsak (fiske) och förklarar med ett enkelt orsakssamband.

#### **Exempel på elevsvar som ger belägg för C**

*Jag tror att när man exporterar varor med båt så är det lättare om människor bor vid kusten. Turister kommer ofta till kusten för att sola och bada och då skapas jobb som gör att folk flyttar dit.*

**Kommentar:** Eleven ger två relevanta orsaker (transport och turism). Resonemanget om turism innehåller flera led och är exempel på ett komplext orsakssamband. Eleven använder enstaka geografiska begrepp i relevanta sammanhang (se markering).

#### **Exempel på elevsvar som ger belägg för A**

*För att särskilt förr var vatten den bästa vägen att förflytta sig på. Vägarna var ofta dåliga och det gick långsamt att ta sig runt på land. Över haven var det lättare. Därför skeppade man varor på båtar som åkte till olika hamnar. Därför bosatte sig många handelsmän i kustområden. Dessutom finns där fisk att fiska för andra som då jobbade som fiskare. De flesta stora samhällen har vuxit fram vid vatten, exempel Egypten hade Nilen. Idag kan det vara sol och bad som lockar, men många hamnar är fortfarande viktiga.*

**Kommentar:** Eleven ger två relevanta förklaringar (sjöfart och fiske). Elevens resonemang om sjöfartens betydelse förr i tiden utvecklas i flera led och konkretiseras med exempel och är ett bra exempel på hur eleven förklarar historiska orsaker i ett komplext orsakssamband. Eleven använder flera geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

# Jordbävningar

8

## Uppgiftsformulering

a) Varför uppstår en jordbävning? Förklara:

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.

### Bedömningsaspekter

\* Hur utvecklad är elevens förklaring till varför jordbävningar uppstår?

### Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C
Eleven kopplar samman jordbävningar med rörelser vid plattornas gränser.	Eleven kopplar samman jordbävningar med spänningar som uppstår vid plattgränserna och att det är när dessa spänningar lossnar som jordbävningar sker.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Det är två plattor som slås ihop och då blir det jordbävning.*

**Kommentar:** Elevens förklaring visar att hon/han förstår att det är rörelser vid plattgränserna som är orsaken till jordbävningar.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*När plattorna rör sig fastnar de i varandra. Efter en viss tid så lossnar de och då blir det en jordbävning.*

**Kommentar:** Elevens förklaring visar att hon/han förstår att rörelser vid plattgränserna bygger upp spänningar och att jordbävningar uppstår när plattorna ”lossnar”.

## Uppgiftsformulering

b) Konsekvenserna av en jordbävning blir ofta värre i fattiga länder än i rika länder. Varför är det så? Resonera:

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla/förhållandevis komplexa/komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.

**Kommentar:** Frågan prövar i första hand den understrukna delen av kunskapskravet.

### Bedömningsaspekter

- \* Antal relevanta orsaker till varför fattiga länder kan drabbas hårdare av jordbävningar.
- \* I vilken utsträckning innehåller elevens resonemang enkla/komplexa orsakssamband?
- \* Tar eleven upp hur ett fattigt land kan vara mer sårbart före jordbävningen och ha sämre resurser till återuppbyggnad efter jordbävningen?

### Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger <b>en relevant</b> förklaring till varför fattiga länder kan drabbas hårdare av jordbävningar.	Eleven ger <b>en relevant</b> förklaring till varför fattiga länder kan drabbas hårdare av jordbävningar.	Eleven ger <b>flera relevanta</b> förklaringar till varför fattiga länder kan drabbas hårdare av jordbävningar.
Förklaringen innehåller <b>ett enkelt</b> orsakssamband.	Elevens förklaring innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Elevens förklaringar innehåller <b>komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Eftersom de har så dåliga hus.	Exempel på komplext orsakssamband: Eftersom fattiga länder ofta inte har råd med bra byggteknik står husen emot jordbävningar sämre och då blir skadorna större och fler människor kan skadas.	Exempel på ett komplext orsakssamband, se C.  Eleven tar upp <b>både</b> hur ett fattigt land kan vara mer sårbart före jordbävningen <b>och</b> ha sämre resurser till återuppbyggnad efter jordbävningen.

**Kommentar:** Relevanta förklaringar kan handla om att fattiga länder har sämre byggnader som är sämre rustade att stå emot jordbävningar, sämre infrastruktur, sämre ekonomi och därmed sämre möjligheter till återuppbyggnad. Förklaringar som utgår från att rika länder inte ligger i jordbävningens områden är inte helt korrekta (Japan och USA är exempel på rika länder som drabbas av återkommande jordbävningar) och är därför inte tillräckliga för att ge belägg för E.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*De fattiga länderna har inte lika bra hus och därför rasar de lätt.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring som innehåller ett enkelt orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Jag tror att det är för att i länder som Haiti så har man inte en jättebra ekonomi så att bygga upp och ge de som förlorat sitt hem nya hem är mycket svårt. Man har heller inte speciellt bra sjukvård vilket gör att hjälpa de drabbade är svårt särskilt när sjukhus har blivit förstörda.*

**Kommentar:** Eleven utvecklar sitt resonemang om varför konsekvenserna av en jordbävning blir värre i fattiga länder genom att ge olika exempel på svårigheter som kan uppstå (återuppbyggnad och sjukvård). Detta är ett exempel på hur ett komplext orsakssamband kan se ut.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*Byggnaderna är inte lika stadiga och kraftiga i fattiga länder och därför går de lättare sönder när det blir en jordbävning. I rika länder har man teknik och pengar för att bygga jordbävningssäkra hus. De rika har också råd att snabbt bygga upp allt igen. I fattiga länder som Haiti kan det vara svårt att ha pengar till att fixa allt som har skadats. Då kan det bli så att blir många hemlösa under lång tid.*

**Kommentar:** Eleven ger två förklaringar till varför fattiga länder drabbas hårdare och båda innehåller komplexa orsakssamband. Eleven tar upp hur fattiga länder kan vara sämre rustade (mer sårbara) och ha sämre möjligheter till återuppbyggnad.

# Namn, läge och storlek

9

## Uppgiftsformulering

Uppgiften består av 12 flervalsfrågor. Eleven ska kryssa för ett alternativ. Fler än ett kryss gör svaret ogiltigt.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har *grundläggande/goda/mycket goda* kunskaper om Sverige, Norden och Europas namngeografi och visar det genom att med *viss/relativt god/god* säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

## Beskrivning av progressionen

Max antal korrekta svar i denna uppgift: 12

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
4-6 korrekta svar	7-9 korrekta svar	10-12 korrekta svar

## Korrekta svar

- a) Norge
- b) Storbritannien
- c) Göteborg
- d) Mumbai
- e) Alperna
- f) Väneren
- g) Lettland
- h) Kroatien
- i) Malmö
- j) Helsingfors
- k) Rhen
- l) Sardinien

# Viktiga val i vardagen

10

## Uppgiftsformulering

Välj två informationsrutor som hjälper dig att ta ställning till om ditt köp bidrar till hållbar utveckling eller inte.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och relativt väl* underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

## Bedömningsaspekter

\* I vilken utsträckning ger eleven relevanta förklaringar till sitt val av informationsrutor?

\* I vilken utsträckning innehåller elevens förklaringar enkla/komplexa orsakssamband?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven väljer <b>en</b> relevant informationsruta och ger en relevant förklaring till valet. Förklaringen innehåller <b>ett enkelt</b> orsakssamband.	Eleven väljer <b>två</b> relevanta informationsrutor och ger relevanta förklaringar till valen. <b>En</b> förklaring innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Eleven väljer <b>två</b> relevanta informationsrutor och ger relevanta förklaringar till valen. <b>Båda</b> förklaringarna innehåller <b>komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Eftersom inga giftiga ämnen har använts så skadas inte naturen.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Giftiga ämnen i odlingen kan leda till att människor som arbetar med att odla blir förgiftade och svårt sjuka.	Exempel på ett komplext orsakssamband, se C.

**Kommentar:** Följande informationsrutor bedöms vara relevanta val utifrån uppgiften: B, F och H. Andra rutor kan bedömas som relevanta om eleven gett en motivering som kopplar valet till hållbar utveckling. Ett exempel är att Ruta G (som berör chokladens kakaohalt) kan bedömas som ett relevant val om eleven sammankopplar detta med förbättrad hälsa för konsumenten.

Det viktiga är inte att eleven angivit bokstaven på rutan hon/han valt. Om det av resonemanget framgår att eleven valt en relevant informationsruta så ska det ge belägg enligt beskrivning av progressionen.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

Eleven har valt ruta H och C.

*Ruta H valde jag därför att inga giftiga ämnen användes och då skadades inte miljön.*

*Ruta H valde jag därför att jag tyckte att det var bra utan gift som kan skada naturen.*

**Kommentar:** Ruta H är ett relevant val och eleven ger en relevant förklaring till sitt val (eleven upprepar motiveringen till ruta H istället för att ge en förklaring till sitt val av ruta C). Elevens förklaring innehåller ett enkelt orsakssamband. Eleven ger ingen förklaring till valet av ruta C. Eftersom ruta C inte är ett relevant val och eleven inte har gett en relevant förklaring så bedöms den som ogiltig.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

Eleven har valt ruta H och ruta G.

*Ruta H valde jag därför att det är bra om dom inte använder gift i odlingen för att det är både dåligt mot miljön och för att människor om det är gift i odlingen så sprider den sig snabbt i skogen. Det är väldigt dåligt för människorna också om de får i sig giftet då dör dom.*

*Ruta G valde jag därför att då innehåller chokladkakan mycket kakao och kanske inte så mycket socker, fett och andra onyttigheter.*

**Kommentar:** Eleven har valt relevanta informationsrutor. Elevens förklaringar utgår från hur människors hälsa kan påverkas av såväl produktion som konsumtion av choklad. Elevens förklaring till sitt val av ruta H innehåller ett komplext orsakssamband där flera perspektiv på hur gift i odlingen kan påverka människor och natur anges. Ruta G (Chokladkakan innehåller 60 % kakao) motiverar eleven med att kakao är nyttigare än socker och fett och kopplar även här sitt val till människors hälsa (den sociala aspekten av hållbar utveckling).

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

Eleven har valt ruta B och F.

*Ruta B bidrar inte till hållbar utveckling därför att i detta fall är det barn som odlat kakaon och då räknas det som barnarbete vilket definitivt inte är bra. Barn blir utnyttjade när de arbetar. De kan bli sjuka och de måste arbeta istället för att gå i skolan. Så om jag skulle köpa den här chokladkakan skulle jag inte bidra till hållbar utveckling eftersom att barnarbete är ett av världens värsta brott.*

*Jag valde ruta F därför att i fall kakaon har transporterats flera hundra mil med flyg är det verkligen INTE miljövänligt. Det beror på att flyg är det mest miljöovänliga sätt att transportera på eftersom att det släpper ut mycket koldioxid som är dåligt för klimatet. Eftersom det är flera hundra mil mellan Sverige och Syd Amerika gör ju saken ännu värre.*

**Kommentar:** Eleven ger relevanta förklaringar till sina val och förklaringarna innehåller komplexa orsakssamband. I förklaringen som behandlar ruta B visar eleven hur individuella val i vardagen kan påverka förhållanden på andra platser i världen. I resonemanget om ruta F problematiserar eleven transporter och visar på så sätt rumslig förståelse genom att påpeka distansen mellan produktions- och konsumtionsområde. Eleven har dragit en egen slutsats om att kakaon producerats i Sydamerika, troligtvis utifrån informationen i ruta C.

# Kartan

11

## Uppgiftsformulering

Studera kartan över Sydamerika och svara på frågorna.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i *huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

### Beskrivning av progressionen

Max antal korrekta svar: 13

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
5-7 korrekta svar	8-10 korrekta svar	11-13 korrekta svar

### Korrekt svar

- Lima
- Stadens namn skrivs med stora bokstäver (versaler)
- Stilla havet
- Storbritannien (Storbr.)
- Rio de Janeiro
- Peru, Bolivia, Argentina
- Ecuador, Colombia, Brasilien
- Två av följande länder ska vara angivna: Peru, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina



# Bedömningsanvisningar Delprov B

## Kartans tecken

12-13

### Uppgiftsformulering

Olika uppgifter där eleven ska använda kartans teckenförklaring.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett *i huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

### Beskrivning av progressionen



Det totala antalet korrekta svar på **uppgift 12-13** räknas samman och bedöms enligt beskrivning av progressionen nedan.

Max antal korrekta svar på båda uppgifterna: 11 (6+5)

Belägg för E	Belägg för C
5-8 korrekta svar	9-11 korrekta svar

### Korrekta Svar

#### Uppgift 12

- a) Blå
- b) Brun/röd/orange
- c) Odlad mark
- d) Skog (om eleven svarat sankmark bedöms det som korrekt)
- e) 
- f) 

#### Uppgift 13

- a) A Kvarnbyn
- b) C Skolbyn
- c) B Sågsvedjan
- d) A Kvarnbyn
- e) B Sågsvedjan

# Kartans väderstreck

14-17

## Uppgiftsformulering

Olika uppgifter om väderstreck.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett *i huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

## Beskrivning av progressionen

Det totala antalet korrekta svar på **uppgift 14-17** räknas samman och bedöms enligt beskrivning av progressionen nedan.

Max antal korrekta svar på båda uppgifterna: 15 (4+4+4+3)

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
4-8 korrekta svar	9-12 korrekta svar	13-15 korrekta svar

## Korrekta svar

### Uppgift 14

Skriv de fyra väderstreckens namn vid kompassrosen.

- a) Norr/Nord      b) Väster/väst      c) Öster/ost      d) Söder/syd

### Uppgift 15

Vilken plats passar till vilken beskrivning?

- a) B      b) C      c) B      d) A

### Uppgift 16

Skriv de fyra väderstrecken vid kompassrosen.

- a) Nordväst      b) Nordost      c) Sydväst      d) Sydost

### Uppgift 17

Studera kartan och fyll i rätt väderstreck på raderna.

- a) Nordost      b) Sydost      c) Sydväst

# Kartan i fältstudier

18

## Uppgiftsformulering

Bilderna är tagna från en fältstudie i området. Vilken bild passar till vilken plats på kartan?

Studera bilderna och skriv in siffrorna i rutorna på kartan.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

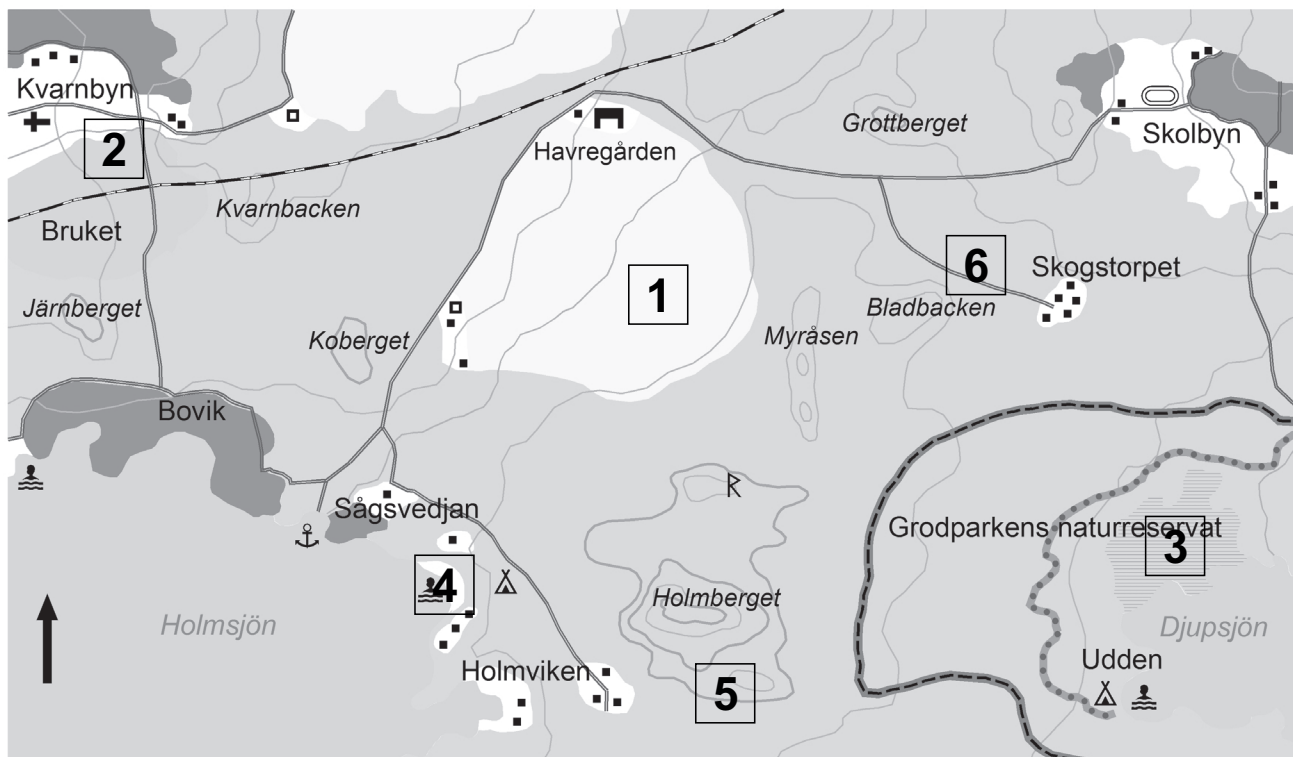
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett *i huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt.

## Beskrivning av progressionen

Max antal korrekta svar: 6

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
2-3 korrekta svar	4-5 korrekta svar	6 korrekta svar

## Korrekta svar



## Uppgiftsformulering

Du ska göra en fältstudie i området. Du är intresserad av att studera en plats som har påverkats av människan.

Vilken plats väljer du att besöka? Välj bland platserna 1-6.

Jag väljer att besöka plats:

Resonera om hur människan har påverkat området.

Ta hjälp av följande frågor: Vilka förändringar har gjorts och varför? Vilka konsekvenser har dessa förändringar fått för människor och natur?

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/ välutvecklade och väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla/förhållandevis komplexa/komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.

## Bedömningsaspekter

\* Ger eleven en relevant förklaring till sitt val?

\* I vilken utsträckning innehåller elevens förklaring till hur människan påverkat landskapet och/eller vilka konsekvenser förändringen kan få enkla/komplexa orsakssamband?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven har valt en plats och ger en relevant förklaring till sitt val.	Eleven har valt en plats och ger en relevant förklaring till sitt val.	Eleven har valt en plats och ger en relevant förklaring till sitt val.
Elevens förklaring till hur människan påverkat landskapet <b>eller</b> vilka konsekvenser förändringen kan få innehåller <b>enkla orsakssamband</b> .	Elevens förklaring till hur människan påverkat landskapet <b>eller</b> vilka konsekvenser förändringen kan få innehåller ett <b>komplext orsakssamband</b> .	Elevens förklaring till hur människan påverkat landskapet <b>och</b> vilka konsekvenser förändringen kan få innehåller <b>komplexa orsakssamband</b> .
Exempel på ett enkelt orsakssamband: Man har huggit ned skog för att få trä. När träden huggs ned kan djur som lever av dem dö.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Man har planterat skog som sedan har huggits ned. Man har huggit ned skog för att få trä att tillverka möbler eller papper av. När träden huggs ned förändras miljön för de djur och växter som lever i skogen. Det kan leda till att vissa arter dör.	Exempel på ett komplext orsakssamband, se C.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

Jag väljer att besöka plats 2.

*Människan har påverkat området genom att göra en fabrik där det förut varit skog eller äng.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring till orsaken av förändringen. Förklaringen innehåller ett enkelt orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

Jag väljer att besöka plats 2.

*Människan har asfalterat hela det här området och byggt bus och andra byggnader. Och med det kommer utsläpp från fabrikerna och bilarna som kör där vilket förstör naturen ännu mer. Syftet är ju från början att skydda sig från vilda djur men numera är det mest för att allt finns samlat på en plats.*

**Kommentar:** Elevens resonemang om konsekvenserna av förändringen är relevanta och innehåller samband i flera led (komplext orsakssamband). Elevens resonemang om syftet med förändringen är dock irrelevant och outvecklat. Här hade eleven behövt ta upp mer relevanta orsaker till förändringen eller kunnat underbygga sitt resonemang om fördelen med att ”allt är samlat på en plats” bättre för att få belägg på högre nivå.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

Jag väljer att besöka plats 6.

*Människan har påverkat det här stället på grund av att man har förstört skogen. Man har huggt ner träd för de behövs för att fixa papper. När dom förstör skogen så tar dom bort träd och det är inte bra. Träd fixar fram syre och tar bort koldioxid. Det är viktigt idag när det är så stora problem med växthuseffekten.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant förklaring till sitt val. Både förklaringen till varför skog huggs ned och förklaringen av vilka konsekvenser detta kan få utvecklas i flera led och är exempel på komplexa orsakssamband.

# Kartans skala

20-22

## Uppgiftsformulering

Olika uppgifter om kartans skala.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i *huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt, samt för *enkla/utvecklade/välutvecklade* resonemang om olika källors användbarhet.

### Beskrivning av progressionen

Det totala antalet korrekta svar på **uppgift 20-22** räknas samman och bedöms enligt beskrivning av progressionen nedan. Max antal korrekta svar: 11 (4+3+4)

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
3-5 korrekta svar	6-8 korrekta svar	9-11 korrekta svar

### Korrekta svar

#### Uppgift 20

Bild 1. D (1 : 25 000 000)

Bild 2. B (1 : 1 000 000)

Bild 3. C (1 : 5 000 000)

Bild 4. A (1 : 20 000)

#### Uppgift 21

a) 500 m

b) 100 m

c) 1 000 m

#### Uppgift 22

a) Korrekta svar är mellan 7-8 cm

b) 700-800 m

c) Korrekta svar är mellan 3-4,5 cm

d) 300-450 m

# Kartans användbarhet

23

## Uppgiftsformulering

I den här uppgiften ska du fundera över när kartan på kartbladet kan vara användbar.

Kan kartan användas för att ta reda på det som beskrivs? Sätt kryss i rutan.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i *huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt, samt för *enkla/utvecklade/välutvecklade* resonemang om olika källors användbarhet.

## Beskrivning av progressionen

Det totala antalet korrekta svar på frågan räknas samman och bedöms enligt beskrivning av progressionen nedan.

Max antal korrekta svar: 7

Belägg för E	Belägg för C
3-5 korrekta svar	6-7 korrekta svar

## Korrekta svar

	Kartan är användbar	Kartan är inte användbar
Du vill veta kortaste vägen mellan Sågsvedjan och Bruket.	x	
Du vill veta hur många människor som bor i området.		x
Du vill veta vad marken i området används till.	x	
Du vill veta hur stor andel av befolkningen som är bofast.		x
Du vill veta hur högt Holmberget är.	x	
Du vill veta var närmsta flygplats ligger.		x
Du vill veta i vilket landskap Sågsvedjan ligger.		x

## Uppgiftsformulering

På vilka olika sätt kan kartan ge information om vad människor arbetar med i området (förr i tiden och idag)? Resonera:

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i *huvudsak/relativt väl/väl* fungerande sätt, samt för *enkla/utvecklade/välutvecklade* resonemang om olika källors användbarhet.

### Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven ger exempel på vad människor kan arbeta/har arbetat med i området.  Exemplen är relevanta utifrån hur området ser ut.	Eleven förklarar med <b>ett</b> relevant exempel hur kartan kan användas för att dra slutsatser om vad människor i området arbetar <b>eller</b> har arbetat med.	Eleven förklarar med <b>två</b> relevanta exempel hur kartan kan användas för att dra slutsatser om vad människor i området arbetar <b>och</b> har arbetat med.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Förr var det mer jordbruk.*

*Lärare, bonde, badvakt och järnarbetare.*

**Kommentar:** Eleven anger några yrken som skulle kunna finnas i området. Elevens exempel på yrken är relevanta utifrån området. Det finns en skola (lärare), en strand (badvakt) o.s.v. Eleven förklarar dock inte på vilka sätt kartan kan ge information om yrken i området, d.v.s. hon/han uttrycker inte hur man kan veta att det finns lärare, bonde etc. där.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Man skulle ju kunna se om det fanns något ställe som man odlade på. Då ser man att folk var bönder. I dag så ser man fabriker och ser att folk jobbar i fabriker.*

**Kommentar:** Eleven förklarar att man kan se att det finns odlad mark och att man då förstår att det måste finnas bönder i området. Eleven visar därmed hur kartans tecken ger information som kan användas för att dra slutsatser om yrken i området.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*Den kan ge bäst information om vart man arbetar i dag t ex hamnarna och industriområdena. Någon sköter om naturreservatet och badplatsen. Det fanns nog mer jordbruk förr eftersom det heter Koberget och Havregården. Det var ju förr i tiden man döpte ställena och då tog man namn som handlade om vad folk gjorde i området, t.ex. i Sågsvedjan fanns det säkert en såg där folk jobbade.*

**Kommentar:** Eleven förklarar hur kartans tecken och ortnamn kan användas för att dra slutsatser om vad människor arbetar med i området, såväl förr i tiden som idag.



## Uppgiftsformulering

Varför finns rullstensåsar och flyttblock just i Norden? Förklara hur de bildades.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/ välutvecklade och väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.

### Bedömningsaspekter

- \* Kopplar eleven samman begreppen med att det varit en istid här?
- \* I vilken utsträckning tar eleven upp erosion, transport och/eller avsmältning i sin förklaring?

### Beskrivning av progressionen:

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven kopplar rullstensåsar/flyttblock till inlandsisen/istiden.	Eleven kopplar rullstensåsar/flyttblock till inlandsisen/istiden.  Elevens förklararing visar att hon/han förstår hur erosion <b>eller</b> transport <b>eller</b> avsmältning haft betydelse för att rullstensåsar/flyttblock bildats.	Eleven kopplar rullstensåsar/flyttblock till inlandsisen/istiden.  Elevens förklararing visar att hon/han förstår hur erosion <b>och</b> transport <b>och</b> avsmältning haft betydelse för att rullstensåsar/flyttblock bildats.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Att det var en istid här.*

**Kommentar:** Eleven kopplar samman rullstensåsar och flyttblock med istiden.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*För att det är så mycket berg och kullar för att det har varit istid och tjock is där som har slipat stenarna.*

**Kommentar:** Eleven kopplar samman begreppen med istiden och förklarar dessutom att isen eroderat (slipat) berget.

#### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*För att på istiden så drog isen iväg berg och tog sönder dem. Sen när isen smälte så tappade den stenar och sånt på vägen. Det är dessa stenar som blev flyttblock och hamnade i rullstensåsar.*

**Kommentar:** Eleven kopplar samman begreppen med istiden. Eleven visar att hon/han förstår att isen eroderat berg (tog sönder berg), att isen rörde sig (drog iväg) och att isens avsmältning hade betydelse för att rullstensåsar och flyttblock bildades.

# Ny väg i området

26

## Uppgiftsformulering

Vilket vägalternativ tycker du är bäst?

Resonera med hjälp av orden i rutorna.

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och relativt väl* underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

## Bedömningsaspekter

- \* Antalet relevanta för- och/eller nackdelar med de båda vägalternativen.
- \* I vilken utsträckning innehåller elevens resonemang enkla/komplexa orsakssamband?
- \* Utgår elevens resonemang från olika perspektiv?
- \* I vilken utsträckning använder eleven geografiska begrepp i relevanta sammanhang?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven anger <b>en relevant</b> fördel <b>och</b> nackdel med <b>ett</b> vägalternativ eller Eleven anger <b>en</b> relevant fördel <b>eller</b> nackdel med <b>båda</b> vägalternativen.	Eleven anger <b>relevanta</b> fördelar och/eller nackdelar med <b>båda</b> vägalternativen.  Elevens resonemang innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Eleven anger <b>flera relevanta</b> fördelar och/eller nackdelar med <b>båda</b> vägalternativen.  Elevens resonemang innehåller <b>flera komplexa</b> orsakssamband.
Elevens resonemang innehåller <b>enkla</b> orsakssamband.  Exempel på ett enkelt orsakssamband: En nackdel med väg A är att bonden får sin mark förstörd.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Eftersom väg A går över bondens mark kommer bonden inte kunna odla lika mycket eftersom det blir väg istället för åker.  Eleven använder <b>vid något tillfälle</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.	Elevens resonemang utgår från <b>minst två olika</b> perspektiv (ekologiskt, socialt, ekonomiskt).  Eleven använder <b>vid flera tillfällen</b> geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

**Kommentar:** Stödorden i frågan representerar olika perspektiv (Ekologiskt; Djur och natur, Socialt; Barn och boende i området, Ekonomiskt; Företag och transporter).

Om eleven ger argument som inte underbyggs, t.ex. Väg B är bäst för den blir billigare ges inte belägg för E.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*Jag tycker att B är bäst för den går genom byn och det blir bra med affärer och sånt. Felet med A är att den förstör saker som vikingagravar och flera byggnader på sin väg.*

**Kommentar:** Elevens resonemang är kortfattat men eleven ger några konkreta exempel på fördelar med det vägalternativ hon/han väljer och ger även exempel på nackdelar med det vägalternativ hon/han inte väljer. Elevens resonemang innehåller enkla orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Jag tycker att B verkar vara bäst för då förstörs inte lika mycket. Till exempel skogen behöver inte huggas ned och berget behöver inte sprängas. Det blir nog billigare också om de slipper spränga sönder berget för det kan bli dyrt. Med A så förstörs ju bondens mark vilket inte heller är så kul för honom.*

**Kommentar:** Eleven anger några relevanta nackdelar med vägalternativ A. Resonemanget om hur väg A gör att berg måste sprängas innehåller flera led (vägdragningen kräver bergssprängning och detta är kostsamt) och är därmed exempel på ett komplext orsakssamband. Eleven använder enstaka geografiska begrepp i relevanta sammanhang.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*A: Jag tror att fördelen med den har vägen är att bonden ska få det lättare att skicka ut sina produkter och för turister som vill åka till järnåldersgraven blir det lättare att komma dit. Men det kan också bli problem för bonden för att djuren kan bli stressade av ljudet och få sjukdomar och de kan rymma och bli påkörda. På berget finns det djur som kanske måste korsa vägen och som kan bli påkörda då.*

*B: Jag tror att människorna i byn skulle få det lättare att åka till städerna och då skulle de kanske kunna åka till sina jobb snabbare. Men då skulle människorna i byn tvingas att akta sig för bilarna och vägen skulle bli farlig för barnen som bor där. Friluftsområdet skulle inte bli säkert.*

**Kommentar:** Eleven ger flera olika exempel på för- och nackdelar med vägalternativen. Eleven problematiserar hur vägdragning A kan vara till såväl för- som nackdel för bonden och detta resonemang innehåller komplexa orsakssamband (t.ex. vägen – buller – påverkar djuren). Elevens resonemang utgår från ett ekologiskt perspektiv (djur stressas), ekonomiskt perspektiv (transportfördelar) och ett socialt perspektiv (osäker miljö för barn). Geografiska begrepp förekommer i relevanta sammanhang.

# Naturreservat

27

## Uppgiftsformulering

Vad kan det finnas för olika anledningar till att områden skyddas som naturreservat?

Resonera:

## Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra *enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och väl* underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven enkla/förhållandevis komplexa/komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.

**Kommentar:** Frågan prövar i första hand den understrukna delen av kunskapskravet.

## Bedömningsaspekter

- \* I vilken utsträckning ger eleven relevanta orsaker till att områden skyddas i naturreservat?
- \* I vilken utsträckning innehåller elevens resonemang enkla/komplexa orsakssamband?

## Beskrivning av progressionen

Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Eleven kan ange <b>en relevant</b> orsak till att områden skyddas i naturreservat	Eleven kan ange <b>minst två relevanta</b> orsaker till att områden skyddas i naturreservat	Eleven kan ange <b>minst två relevanta</b> orsaker till att områden skyddas i naturreservat.
Elevens resonemang innehåller <b>enkla</b> orsakssamband.	Elevens resonemang innehåller <b>ett komplext</b> orsakssamband.	Elevens resonemang innehåller <b>flera komplexa</b> orsakssamband.
Exempel på ett enkelt orsakssamband: För att folk ska kunna besöka det och får se ovanliga djur och växter.	Exempel på ett komplext orsakssamband: Om det finns utrotningshotade djur i ett område kan det viktigt att området får vara kvar som det är så att djuren kan leva vidare ostört.	

**Kommentar:** Exempel på relevanta orsaker kan handla om:

- \* För att skydda hotade djur-/växtarter
- \* För att skydda unika natur- eller kulturområden
- \* Det finns ett behov att skydda områden mot exploatering, t.ex. ökad byggnation i storstadsområden
- \* Områden som skyddas kan ge kunskap om historia, djur och natur och därmed öka förståelsen för liknande områdets betydelse
- \* Vikten av att det finns rekreationsområden/friluftsområden

### Exempel på elevsvar som ger belägg för E

*För att det kan finnas fridlysta blommor man vill ska få vara kvar.*

**Kommentar:** Eleven ger en relevant orsak till varför natur skyddas i naturreservat och resonemanget innehåller ett enkelt orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för C

*Det kan vara för att man vill skydda vissa djur och växter från att förstöras. Det kanske ska byggas många nya bus och då vill man att vissa områden där det kanske finns en jätte ovanlig blomma eller groda ska får vara kvar.*

**Kommentar:** Elevens förklaring till varför områden skyddas i naturreservat är relevant. Genom att eleven ställer hotade djur och växter i relation till markanvändning är elevens resonemang exempel på ett komplext orsakssamband.

### Exempel på elevsvar som ger belägg för A

*I naturreservat är det ofta väldigt speciell natur som man vill ska få vara kvar. Allt förändras ju hela tiden genom att städerna växer och nya vägar byggs och då vill man kanske att vissa områden ska få vara kvar som de är. Det kan också vara så att det är en helt unik grodort som lever där (som på kartan) och då kanske den bara kan överleva om området den bor i är skyddat. Sen det där med kunskap så kan ju skolor gå dit och kolla på naturen och lära sig om grodorna som finns där.*

**Kommentar:** Eleven diskuterar flera relevanta orsaker till varför områden skyddas. Elevens resonemang innehåller flera komplexa orsakssamband (t.ex. genom att eleven konkretiserar med exempel, ser samband i flera led och ställer fenomen i relation till varandra).

# Resultatrapport

Elevens namn:

Förmåga 1	Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Förmåga att analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen	Delprov A	Delprov A	Delprov A
	Uppgift 1-2 <input type="checkbox"/>	Uppgift 1-2 <input type="checkbox"/>	Uppgift 1-2 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 4 <input type="checkbox"/>		
	Uppgift 5 <input type="checkbox"/>	Uppgift 5 <input type="checkbox"/>	
	Uppgift 6 a <input type="checkbox"/>	Uppgift 6 a <input type="checkbox"/>	Uppgift 6 a <input type="checkbox"/>
	Uppgift 6 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 6 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 6 b <input type="checkbox"/>
	Uppgift 8 a <input type="checkbox"/>	Uppgift 8 a <input type="checkbox"/>	
	Delprov B	Delprov B	Delprov B
Uppgift 25 <input type="checkbox"/>	Uppgift 25 <input type="checkbox"/>	Uppgift 25 <input type="checkbox"/>	
Summa belägg på förmåga 1	Antal belägg på E-nivå	Antal belägg på C-nivå	Antal belägg på A-nivå
<input type="text"/>	Max: 7 Eleven: <input type="text"/>	Max: 6 Eleven: <input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>
Förmåga 2	Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Förmåga att utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen	Delprov A	Delprov A	Delprov A
	Uppgift 7 <input type="checkbox"/>	Uppgift 7 <input type="checkbox"/>	Uppgift 7 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 8 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 8 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 8 b <input type="checkbox"/>
	Delprov B	Delprov B	Delprov B
	Uppgift 19 <input type="checkbox"/>	Uppgift 19 <input type="checkbox"/>	Uppgift 19 <input type="checkbox"/>
Uppgift 27 <input type="checkbox"/>	Uppgift 27 <input type="checkbox"/>	Uppgift 27 <input type="checkbox"/>	
Summa belägg på förmåga 2	Antal belägg på E-nivå	Antal belägg på C-nivå	Antal belägg på A-nivå
<input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>
Förmåga 3	Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Förmåga att göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker	Delprov A	Delprov A	Delprov A
	Uppgift 9 <input type="checkbox"/>	Uppgift 9 <input type="checkbox"/>	Uppgift 9 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 11 <input type="checkbox"/>	Uppgift 11 <input type="checkbox"/>	Uppgift 11 <input type="checkbox"/>
	Delprov B	Delprov B	Delprov B
	Uppgift 12-13 <input type="checkbox"/>	Uppgift 12-13 <input type="checkbox"/>	
	Uppgift 14-17 <input type="checkbox"/>	Uppgift 14-17 <input type="checkbox"/>	Uppgift 14-17 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 18 <input type="checkbox"/>	Uppgift 18 <input type="checkbox"/>	Uppgift 18 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 20-22 <input type="checkbox"/>	Uppgift 20-22 <input type="checkbox"/>	Uppgift 20-22 <input type="checkbox"/>
	Uppgift 23 <input type="checkbox"/>	Uppgift 23 <input type="checkbox"/>	
	Uppgift 24 <input type="checkbox"/>	Uppgift 24 <input type="checkbox"/>	Uppgift 24 <input type="checkbox"/>
Summa belägg på förmåga 3	Antal belägg på E-nivå	Antal belägg på C-nivå	Antal belägg på A-nivå
<input type="text"/>	Max: 8 Eleven: <input type="text"/>	Max: 8 Eleven: <input type="text"/>	Max: 6 Eleven: <input type="text"/>
Förmåga 4	Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Förmåga att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling	Delprov A	Delprov A	Delprov A
	Uppgift 3 a <input type="checkbox"/>	Uppgift 3 a <input type="checkbox"/>	Uppgift 3 a <input type="checkbox"/>
	Uppgift 3 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 3 b <input type="checkbox"/>	Uppgift 3 b <input type="checkbox"/>
	Uppgift 10 <input type="checkbox"/>	Uppgift 10 <input type="checkbox"/>	Uppgift 10 <input type="checkbox"/>
	Delprov B	Delprov B	Delprov B
Uppgift 26 <input type="checkbox"/>	Uppgift 26 <input type="checkbox"/>	Uppgift 26 <input type="checkbox"/>	
Summa belägg på förmåga 4	Antal belägg på E-nivå	Antal belägg på C-nivå	Antal belägg på A-nivå
<input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>	Max: 4 Eleven: <input type="text"/>
Summering	Belägg för E	Belägg för C	Belägg för A
Summa belägg	Summa belägg på E-nivå	Summa belägg på C-nivå	Summa belägg på A-nivå
Tot ant belägg: 63 Eleven: <input type="text"/>	Max: 23 Eleven: <input type="text"/>	Max: 22 Eleven: <input type="text"/>	Max: 18 Eleven: <input type="text"/>
Provbetyg: <input type="text"/>	Finns belägg för E på alla förmågor? Ja/Nej	Finns belägg för C på alla förmågor? Ja/Nej	Finns belägg för A på tre förmågor? Ja/Nej





UPPSALA  
UNIVERSITET

Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier

