

Följande text visar hur frågan anknyter till kursplanen i geografi (Lgr 11):

Ett syfte med undervisningen i geografi är att medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

Förmåga: Uppgiften har konstruerats utifrån att undervisningen i ämnet geografi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling. Genom att besvara uppgiften prövas elevens förmåga att resonera om olika orsaker till varför arbetet med att hämta vatten kan leda till fattigdom. Som stöd till elevens resonemang finns i en markerad ruta ett antal begrepp som eleven kan använda.

Uppgifter som är konstruerade för att mäta den fjärde förmågan i kursplanen - utbildning för hållbar utveckling - konstrueras ofta med en stödruta där eleven får hjälp med att resonera ur olika perspektiv. I denna uppgift är stödorden Individ – Samhälle och På kort sikt – På lång sikt (tidsperspektiv).

Till sin hjälp har eleverna ett fotografi som illustrerar flickor som hämtar vatten. Det finns även ett diagram som visar att det är flest kvinnor och flickor som ansvarar för att hämta vatten. Uppgiften kan även problematiseras utifrån ett genusperspektiv. Uppgiftens komplexitet öppnar för olika perspektiv och etiska överväganden och anknyter därmed till båda punkterna under rubriken "Miljö, människor och hållbarhetsfrågor": *hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling samt ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta.*

Kunskapskrav: Kunskapskraven utgår från förmågorna och beskriver vilka kunskaper som krävs för respektive betygsnivå. I kunskapskravet för den aktuella förmågan förenas det eleven ska göra – *ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen samt ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras* – med det centrala innehåll som finns i kursplanen.

Uppgiften är avsedd att mäta betygen E, C och A. Progressionen för den aktuella delen av kunskapskravet framgår av bedömningsmatrisen nedan.

E	C	A
Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då välutvecklade och väl underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

Kommentar: Kunskapskravet pekar på att eleven ska kunna ge underbyggda förslag till hur människors levnadsvillkor kan förbättras. I den här uppgiften ger inte eleven något konkret förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras men genom att förstå hur orsakssambanden mellan arbetet med att hämta vatten och fattigdom visar eleven på de bakomliggande kunskaper som behövs för att kunna ge ett underbyggt förslag till lösningar på t.ex. fattigdom.