

Följande text visar hur frågan anknyter till kursplanen i geografi (Lgr 11):

Ett syfte med undervisningen i geografi är att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vilka mänskliga verksamheter, och av *naturen framkallade processer, som påverkar jordytans former och mönster.*

Förmåga: Uppgiften har konstruerats utifrån att undervisningen i ämnet geografi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att *analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.* I den här uppgiften ska eleverna förstå och kunna förklara varför ön Surtsey bildades just på den platsen. Den geografiska frågan *Varför så, just här?* är i fokus.

Till sin hjälp har eleverna en karta över jordens kontinentalplattor med teckenförklaring samt ett fotografi på ett vulkanutbrott när ön Surtsey bildades. Platsen där Surtsey bildades är utmärkt med ett kryss på kartan.

Genom att eleven ska förklara sitt svar så ger uppgiften eleven möjlighet att utifrån relevanta ämnesbegrepp diskutera *processer som formar och förändrar jordytan*, i det här fallet ett vulkanutbrott på havets botten.

Centralt innehåll: Uppgiften anknyter till *jordytan och på vilka sätt den formas och förändras* av människans markutnyttjande och *naturens egna processer*, till exempel plattetektonik.

Kunskapskrav: Kunskapskraven utgår från förmågorna och beskriver vilka kunskaper som krävs för respektive betygsnivå. I kunskapskravet för den aktuella förmågan förenas det eleven ska göra – visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan – med det centrala innehåll som finns i kursplanen. Eleven ska även visa att hon eller han kan använda relevanta geografiska begrepp i sin förklaring.

Uppgiften är avsedd att mäta betygen E, C och A. Progressionen för den aktuella delen av kunskapskravet framgår av bedömningsmatrisen nedan.

E	C	A
Eleven har grundläggande kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven har goda kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven har mycket goda kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt.

